

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ

підготовки *бакалавра* галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*

спеціальності *013 Початкова освіта*

освітньо-професійної програми *Початкова освіта*

Силабус «Пропедевтичної практики» підготовки *бакалавра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною *Початкова освіта*

Розроблено згідно з навчальним планом 2021 р. (денна форма здобуття освіти)

Розробники:

Яструб Оксана Олександрівна, асистент кафедри теорії та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Вітюк Валентина Володимирівна, професор кафедри теорії та методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

Силабус пропедевтичної практики затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти

Протокол № 1 від 31.08.2021 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис пропедевтичної практики
(місце навчальної дисципліни в освітньо-професійній програмі)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань <i>01 Освіта / Педагогіка</i> спеціальність <i>013 Початкова освіта</i> освітньо-професійна програма <i>Початкова освіта бакалавр</i>	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3 ІНДЗ: немає		Рік навчання 1
		Семестр 2
		Лекції –
		Практичні (семінарські) –
		Лабораторні –
		Індивідуальні –
		Самостійна робота 84 год.
		Консультації 6 год.
		Форма контролю залік
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Вітюк Валентина Володимирівна
Науковий ступінь	доктор педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+380666107221
Електронна пошта	vityuk.valentyna@vnu.edu.ua vityuk-valentyna@ukr.net
Дні занять	відповідно до розкладу
Прізвище, ім'я та по батькові	Яструб Оксана Олександрівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	немає
Посада	асистент кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+380969664085
Електронна пошта	
Дні занять	відповідно до розкладу

III. Опис пропедевтичної практики

1. Анотація

Пропедевтична практика є важливим складником професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів у закладі вищої освіти, що поєднує теоретичну підготовку з практичною педагогічною діяльністю, та

передбачає формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувача вищої педагогічної освіти.

Пропедевтична практика є першою практикою студентів спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Предметом пропедевтичної практики є процес підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі, педагогічні спостереження за роботою вчителя-класовода, формування початкових професійних умінь організації освітнього процесу та дозвілльєвої діяльності в здобувачів вищої педагогічної освіти. Методологічною основою курсу є Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), Концепція Нової української школи (2018 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р.), Закон України «Про вищу освіту» (2017 р.), Професійний стандарт за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020 р.).

2. Пререквізити

Попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни, – «Вступ до фаху», «Вікова фізіологія з основами гігієни», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Педагогіка загальна», «Дитяча література», «Основи природознавства», «Математика».

Постреквізити

Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після проходження пропедевтичної практики, – «Педагогіка порівняльна», «Основи інклюзивної освіти», «Теорія виховання у початковій школі», «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі», «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Педагогічна майстерність», «Методика навчання грамоти», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання природничої освітньої галузі», «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі», «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі», «Методика навчання технологічної освітньої галузі», «Методика навчання мистецької освітньої галузі»

Знання, уміння й навички, котрі отримує здобувач освіти в ході пропедевтичної практики, є цінними для проходження літньої (педагогічної) практики в закладах шкільної та позашкільної освіти, навчально-педагогічної та інших видів практики, під час написання курсових робіт з педагогіки та методик навчання.

3. Мета і завдання пропедевтичної практики

Мета пропедевтичної практики – формування у студентів позитивної мотивації до майбутньої професії, розвиток професійних якостей, soft-skills, вдосконалення практично значущих умінь і навичок у роботі вчителя початкових класів.

Завдання пропедевтичної практики:

– ознайомлення з нормативно-правовою документацією початкової освіти (Концепцією НУШ, Державним стандартом початкової освіти, Типовими освітніми, модельними програмами для початкової школи),

Методичними рекомендаціями щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 1 класів закладів загальної середньої освіти, рекомендаціями про організацію роботи закладів початкової освіти в умовах карантину;

- поглиблення знань, здобутих у процесі теоретичного навчання, інтеграція знань із психолого-педагогічних дисциплін для успішної підготовки вчителя початкових класів;

- ознайомлення з особливостями планування навчально-методичної роботи учителя, ведення шкільної документації, навчити студентів аналізувати, узагальнювати і креативно втілювати досвід учителів початкових класів;

- ознайомлення з індивідуальними віковими особливостями учнів та загальним розвитком колективу класу;

- формування умінь розробляти навчально-методичні, діагностичні матеріали, аналізувати різні форми організації шкільного освітнього процесу, застосовувати сучасні технології навчання, набуття досвіду власної творчої діяльності, безперервного педагогічного пошуку;

- формування умінь організовувати різні види діяльності з учнями, спостерігати та аналізувати проведення вчителем уроків, позакласної роботи, ігрової діяльності, режимних моментів;

- розвиток стійкого інтересу до професії вчителя, потреби в педагогічній самоосвіті, прагнення до професійного самовдосконалення.

- сприяння особистісному розвитку студента за індивідуальною освітньою траєкторією.

4. Результати навчання (компетентності)

У процесі проходження пропедевтичної практики у студентів мають бути сформовані компетентності:

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
---	--

Програмні результати навчання	
ПРН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Soft skills

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні і розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;

- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;

- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;

- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

5. Етапи пропедевтичної практики

Етапи	Зміст, основні завдання	Тривалість
Підготовчий	1. Затвердження керівників пропедевтичної практики від університету та закладу загальної середньої освіти. 2. Проведення настановної конференції: – ознайомлення з силабусом пропедевтичної практики, з обов'язками, правами студента-практиканта, базами проходження практики; – усвідомлення мети та завдань практики, загальних і фахових компетентностей, які мають бути сформовані після завершення практики. 3. Проведення цільового інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі вищої освіти з підписом про ознайомлення в журналі. 4. Вибір студентами бази практики. На період практики керівник призначає старосту бази практики кожної студентської підгрупи. 5. Складання і затвердження плану роботи студента-практиканта. У період пропедевтичної практики студент організовує свою роботу таким чином: – відвідує заклад загальної середньої освіти у день передбачений графіком практики, виконує всі види робіт, передбачені у завданнях практики; – виконує індивідуальний план роботи відповідно до силабусу пропедевтичної практики; – веде щоденник педагогічних спостережень, де фіксує результати спостереження уроків, виховних заходів та аналізує виконану роботу; – виконує розпорядження адміністрації закладу освіти, вчителя-класовода, керівника практики.	I день
Ознайомлювальний	1. Зустріч із адміністрацією закладу загальної середньої освіти та керівником практики на базі практики. 2. Ознайомлення з графіком роботи ЗЗСО, планом роботи вчителя на період практики, календарним та перспективним планами роботи вчителя. 3. Знайомство та встановлення контакту з дітьми закріпленої групи. 4. Вибір дитини для психолого-педагогічного аналізу, методик дослідження її особистісних характеристик. 5. Ознайомлення з приміщенням класу, його естетичним оформленням, наявністю зон для навчання і відпочинку. 6. Ознайомлення з документами, які регулюють гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у початковій школі, вимогами до тривалості уроків, вимогами до розкладу	II–III день

	уроків, переліком навчально-дидактичного обладнання, рекомендованого для учнів початкової школи МОН України. 7. Складання індивідуального плану проходження пропедевтичної практики.	
Основний	1. Відвідування уроків, спостереження за організацією освітнього процесу: – за проведенням уроків; – за проведенням позакласної роботи; – за проведенням виховної роботи; – за організацією ігрової діяльності з учнями; – за проведенням дозвілля на перервах; – за проведенням режимних моментів: ранкових зустрічей, фізкультхвилин на уроках. 2. Аналіз шкільного сайту. 3. Спостереження за поведінкою окремих учнів та класу в цілому. 4. Збір інформації про досліджувану дитину (біографія, сімейні обставини, особливості перебування у класному колективі, позашкільні інтереси, особливості спілкування) шляхом вивчення документації, співбесіди з нею, спостереження за її поведінкою під час проведення занять, на перерві тощо. 5. Укладання психолого-педагогічної характеристики на учня. 6. Збір і аналіз інформації про досліджувану групу шляхом спостережень за особливостями групової динаміки. 7. Ведення щоденника педагогічних спостережень. 8. Виготовлення наочно-дидактичного матеріалу, необхідного для проведення освітньої роботи з молодшими школярами. 9. Проведення студентами різних режимних моментів учнів: 1–2 ранкові зустрічі, 2–3 фізкультхвилини. 10. Проведення 3–4 уроків, фрагментів уроків, 1 виховний захід. 11. Написання інструкцій ігор та їх проведення. 12. Проведення прогулянок, екскурсій, виховних заходів з учнями. 13. Складання маршруту особистісного зростання в процесі проходження пропедевтичної практики та карти особистісного зростання студента-практиканта. 14. Самоаналіз результатів пропедевтичної практики студентом. 15. Звіт про проходження пропедевтичної практики на виробничій нараді в школі, оцінка роботи кожного практиканта вчителем та адміністрацією школи, затвердження характеристик студентів-практикантів (характеристика діяльності практиканта складена і підписана учителем-методистом, засвідчена керівником школи).	IV–XVI день
Підсумковий	1. Оформлення документації та звіту про проходження пропедевтичної практики. 2. Участь студента у підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»: • презентація та захист портфоліо професійних досягнень під час пропедевтичної практики.	XVII день

	3. Оцінювання викладачем-методистом результатів проходження пропедевтичної практики: вміння застосовувати психолого-педагогічні знання, набуті під час навчання у закладі вищої освіти, організаційно-методичні вміння студентів, фахові компетентності тощо.	
--	---	--

6. Види (форми) індивідуальних завдань

Підготувати та презентувати на звітній конференції «Мій перший педагогічний досвід» портфоліо професійних досягнень студента в період проходження практики.

7. Політика оцінювання

Політика щодо відвідування занять

Відвідування пропедевтичної практики є обов'язковим. Під час пропедевтичної практики в школі студент повинен систематично відвідувати уроки та позаурочні заходи в закріпленому за ним класі, не спізнюватися, бути максимально активним і креативним. З поважних причин (наприклад, хвороба (довідка від сімейного лікаря) практика може відбуватися за індивідуальним графіком (онлайн) за погодженням із викладачем-методистом. Усі завдання потрібно виконувати у чітко визначений час викладачем-методистом або учителем-класоводом.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки, зокрема:

- не толерувати плагіат, неправомірне використання чужих напрацювань;
- використовувати у навчальній діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації;
- не привласнювати результати методичних напрацювань інших осіб;
- заохочуються власні педагогічні пошуки, творчі підходи, креативні методичні напрацювання в ході пропедевтичної практики.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначено у розкладі заліково-екзаменаційної сесії.

Оцінювання захисту результатів практики

Зміст роботи, що оцінюється	К-сть балів
1. Теоретична підготовка: знання з фахових дисциплін, володіння матеріалом під час проведення уроків, виховних заходів, режимних моментів тощо.	10
1. Психолого-педагогічна майстерність: педагогічний такт, комунікабельність, емпатійність, неконфліктність тощо.	5

3. Особистісні характеристики: дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість, інноваційність тощо	5
4. Оцінювання процесу проходження практики:	50
– опис спостережень уроків (10), виховних заходів (5), позакласної роботи (1), фізкультхвилинок (5), ранкових зустрічей (5), їх аналіз:	5
– проведення 3–4 уроків;	20
– проведення 1 виховного заходу;	5
– проведення 1–2 ранкових зустрічей;	10
– проведення 2–3 фізкультхвилинок;	3
– проведення дозвілєвої діяльності з учнями;	5
– проведення роботи з батьками (педагогіка партнерства).	2
5. Оцінювання звітної документації:	8
– плани-конспекти уроків студента-практиканта;	2
– план-конспект виховного заходу, індивідуального заняття з учнем: навчального, розвивального, корекційного, контрольно-діагностичного, комбінованого;	2
– плани-конспекти проведених ранкових зустрічей;	2
– чек-листи фізкультхвилинок, культурно-дозвілєвих заходів із молодшими школярами.	2
6. Оцінювання допоміжної документації:	2
– загальне оформлення щоденника пропедевтичної практики;	1
– якість виконання навчально-дидактичного матеріалу, доцільність та результативність його застосування в освітньому процесі НУШ.	1
7. Захист практики	20
Сума балів	100

8. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку, конференції «Мій перший педагогічний досвід», під час якої відбувається захист результатів пропедевтичної практики, презентованих у портфоліо професійних досягнень студента-практиканта. У портфоліо передбачено опис особистісного зростання студента-практиканта і набуття ним інтегральної, загальних та фахових компетентностей, що потребує творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних, професійно орієнтованих завдань.

9. Шкала оцінювання

(форма контролю – залік)

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Лінгвістична оцінка	
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 – 81	Добре	
67 – 74	Задовільно	
60 – 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (необхідне перескладання)

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Державний стандарт початкової загальної освіти : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>.
2. Закон України «Щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» № 2541-УІІ від 06.09.2018.
3. Концепція Нової української школи. *Управління школою*, 2017. № 34. : <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola#:~:text>
4. Навчальні програми для 1–4 класів : Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyishkoli>
5. Нова українська школа: теорія і практика формульовального оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти» / Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Київ: Генеза, 2019. 64 с.
6. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 20с.
7. ОПП підготовки фахівців першого бакалаврського рівня за спеціальністю 013 Початкова освіта. https://volnu-my.sharepoint.com/personal/pedagogical_vnu_edu_ua.
8. Педагогічна практика в початковій школі : посібник / за ред. О. Б. Будник. Івано-Франківськ : : ПП Бойчук А.Б., 2016. 308 с
9. Підгурська В.Ю. Педагогічна практика як важлива передумова становлення майбутнього вчителя-класовода. *Вісник Житомирського державного університету*. Випуск 68. Педагогічні науки. С. 105–108.
10. Положення про проходження практики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Схвалено Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки Протокол № 10 від 28 серпня 2020 р.: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/13_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83_2020_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B5%D0%BD_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf
11. Пояснювальна записка до складання силабусу навчальної/ педагогічної практики: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/27_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_2020_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf
12. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>.
13. Сергійчук О., Багно Ю. Вплив євроінтеграційних освітніх

реформ на сутність вищої педагогічної освіти в Україні. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. 2017. Випуск 56. С. 306–313.

14. Хамська Н.Б. Робоча програма пропедевтичної практики підготовки СВО бакалавр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта. Вінниця, 2019. 28с.

15. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 32 с

Додаткова література

1. Белуха С. Шлях до нової української школи. Дослідно-експериментальна та інноваційна діяльність навчального закладу [Текст]. *Директор школи*. 2017. № 19-20.

2. Бібік Н.М. Нова українська школа: poradnik для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій /Автор-укладач Н.П.Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2011.»

4. Зрозуміти новий Стандарт: інструкція для вчителів: https://nus.org.ua/questions/zrozumity_noviy_standart/

5. Інновації у виховних системах [Електронний ресурс] Режим доступу : <http://osvita.ua/school/method/upbring/1420/>

6. Інноваційні педагогічні технології : посібник/ за ред.. О. І. Огієнко. Київ, 2015. 314 с.

7. Методика виховної роботи. Практикум : навчально-методичний посібник для студ. пед. ун-тів / кол. авт.; ред. О. О. Лаврентьєва. Кривий Ріг : КДПУ, 2017. 102 с.

8. Навчальна програма «Уроки стійкого розвитку. Моя щаслива планета» (програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1–4-і класи. Книга 4. Пометун О.І., Онопрієнко О. В., Цимбалару А. Д., Андрусенко І. В. / Мандрівець / Лист ІТЗО від 6.3.2014 № 14.1/12-Г-341.

9. Ярошук Л. Теорія та методика виховання: навч. посібн. Бердянськ, 2019. 400 с.

Інтернет-ресурси

1. <http://nus.org.ua>
2. <https://pedpresa.ua>
3. <http://www.lib.ua-ru.net>
4. <http://teacher.at.ua>
5. <http://www.uroki.n>